

Justificación:

La investigación es una parte esencial del proceso religioso educativo. Todo ministro, o Profesor religioso, necesita estar capacitado para realizar investigaciones científico-religiosas, que le Ayuden A tomar mejores decisiones en su labor.

Objetivos:

1. Proveer a los estudiantes un fundamento teórico y práctico de la investigación científica, aplicada al trabajo religioso y pedagógico.
2. Demostrar a los estudiantes que no existe ninguna incongruencia entre la verdadera ciencia y la verdadera fe.
3. Situar a los futuros profesionales en el campo mismo de la investigación, para incentivarles a su uso.
4. Llevar a cabo una experiencia vívida y real de la elaboración de un seminario que trascienda lo común y deje los frutos deseados.

Actividades:

1. Todos los estudiantes llevarán a cabo, en conjunto, una investigación científico-religiosa, en la cual cada uno llevará un registro escrito de su participación constante en la misma.
2. Todos los estudiantes, en grupo, harán una exposición pública del desarrollo y resultados de su investigación. Será una presentación académica formal.
3. Cada estudiante se someterá a una evaluación que demuestre su participación y dominio de las técnicas de investigación.

Contenidos

1. Etimología y Conceptos
2. Cómo escoger el tema y problema de una investigación.
3. Investigación teórica o bibliográfica
 - a) Confiabilidad
 - b) Utilidad
 - c) Elaboración de fichas bibliográficas
4. Investigación de campo:
 - a) La Dificultad
 - b) El problema y su justificación
 - c) La o las hipótesis
 - d) Población o universo y muestra
 - e) Variables
 - f) Alcances y Límites
 - g) Procedimiento: i) cuestionarios, ii) entrevistas dirigidas, iii) encuestas, iv) observaciones registradas
 - h) Tabulación y procesamiento de datos
 - i) Estadística: i) porcentajes, ii) medias, medianas, modas, etc., iv) cuadros tabulares, v) gráficas creativas.
 - j) Resumen de datos y gráfica general
 - k) Interpretación de datos
 - l) Comprobación de hipótesis
 - m) Conclusiones
 - n) Recomendaciones
 - o) Bibliografía o fuentes de información
5. Informe escrito:
 - a) Presentación formal
 - b) Contenido
 - c) Estructura
6. Informe oral:
 - a) Acto académico, formalidades
 - b) Su contribución científica

Evaluación

El curso se evaluará con sólo una nota final de 0 a 100 puntos, para lo cual se tomará en cuenta la calidad académica del trabajo y los siguientes criterios:

- a) Un mínimo del 80% de asistencia al curso.
- b) Un mínimo del 80% de cumplimiento a las tareas asignadas, aunque las mismas no se incluyan en el informe final.
- c) El cumplimiento grupal de ambos informes: Escrito y oral, de manera aceptable.

Para todo esto se hará una evaluación escrita.

Bibliografía

1. Berberían, Martha Saint de, “Técnicas de Investigación”, Ediciones Sa-Ber, Apartado 1602, Guatemala.
2. Garreth, Henry E., “Estadística en Psicología y Educación”, Editorial Paidós, Buenos Aires.
3. Pardinas, Felipe, “Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales”, Siglo Veintiuno Editores, México.
4. Tamayo y Tamayo, Mario, “El Proceso de la Investigación Científica”, Editorial Limusa, México.
5. Wood, Dorothy Adkins, “Elaboración de Tesis”, Editorial Trillas, México.

Instrucciones

Normalmente, un seminario se desarrolla por un grupo de personas, las cuales investigan individualmente determinada área del problema. Cada uno trabaja solo, y efectúa la investigación de la parte que le corresponde.

Cuando todos los investigadores han terminado de ejecutar sus investigaciones particulares, se convoca a un seminario. En dicho seminario, cada investigador expone los resultados de su investigación parcial, y entrega su informe escrito. Después de haberse presentado públicamente todos los resultados de las investigaciones particulares de cada investigador, se abre un foro, en el cual se discute la totalidad del tema investigado en conjunto. Posteriormente, se elabora un documento unificado o consolidado, en el cual se anotan todos los resultados. Ése es el seminario. Cada uno colocó su semilla en el documento. El conjunto de semillas, o seminario, será de mucha utilidad científica para la humanidad.

Para el Seminario en Línea, no se puede hacer una investigación con un conjunto de estudiantes, por esa razón, se hará una investigación semejante a la de una tesis, aunque con menor jerarquía.

Diferencias entre un seminario y una tesis:

Primero, aunque ambos son investigaciones formales y serias, la tesis es más seria que el seminario, y conllevan diferentes objetivos. El objetivo de un seminario, es aprender a contribuir a la humanidad con diversas investigaciones. El objetivo de una tesis es, normalmente, comprobar la calidad científica y académica del estudiante, para demostrar que está capacitado para su graduación profesional. Casi todos los seminarios son desarrollados por un conjunto de personas, mientras que, una tesis, es comúnmente desarrollada por un solo individuo. Las formalidades de los informes orales y escritos, en ambos son semejantes.

Para el presente seminario, el estudiante en línea debe observar una dificultad frecuente en alguna Iglesia, y tomarla para el problema de su investigación. Será una investigación individual. Su longitud, dependerá del tema investigado. Sin embargo, no sería aceptable un seminario con menos de 100 páginas, incluyendo la parte bibliográfica y la investigativa.

Para investigar su seminario, escoja su tema de investigación, obsérvelo detenidamente. Puede comenzar por la investigación bibliográfica, para compenetrarse en el tema. Si en su investigación bibliográfica utiliza informaciones de Internet, tome en cuenta estos factores:

- a) No todas las informaciones encontradas en Internet son confiables. Muchas de ellas contienen gran falsedad. Hay que escoger bien a los autores confiables.
- b) No es aceptable que sólo se señalen los contenidos de Internet para copiar y pegar en su seminario o tesis. A eso se le denomina “plagio”, y es un delito literario penado por la ley. Si lo hace así, su seminario perderá validez.
- c) En toda investigación que se realice en libros o en Internet, el investigador lee sus contenidos, y anota los datos de interés en fichas especiales o tarjetas. A la hora de redactar su texto, primero, ordene y clasifique sus fichas o tarjetas de contenidos, anotándoles numeraciones convenientes y ordenadas. Luego, leyendo en orden sus fichas, vaya escribiendo su texto **en sus propias palabras**, pero incluyendo los datos recabados de los libros, o de Internet. Hacerlo así no es plagio. Si encuentra en los libros o en Internet algún párrafo tan interesante, que no quisiera que se perdiera nada de su contenido, entonces, cópielo como cita directa entre comillas, pero anote el crédito del autor correspondiente en un pie de imprenta.

Para el desarrollo de este seminario, siga las instrucciones de la guía denominada “Partes Indispensables de un Seminario”, del Dr. Édgar Amílcar Madrid, provista en la página siguiente:

Partes Indispensables de un Seminario

Dr. Édgar Amílcar Madrid

- i) Portada externa: Contiene: Identificación de la institución, siglas y nombre del curso, tema tratado, nombre del autor, nombre del asesor, lugar y fecha. Puede imprimirse en cartulina especial para tesis, con un tamaño de medio oficio. El Seminario le exigirá presentar 6 ejemplares impresos de su seminario: 2 para archivo, 2 para la biblioteca, 1 para el catedrático asesor, y 1 para usted, pero se le aconseja imprimir por lo menos 50 ejemplares. Si no los imprime, no pasará nada, pero usted lo lamentará posteriormente.
- ii) Portada interna: Puede ser idéntica a la portada externa, pero el papel bond.
- iii) Tabla de contenido: Se anota al principio de su informe escrito, y debe tener anotados todos los temas, subtemas y número de cada página donde comienza. No es correcto anotar todos los números de páginas en donde se menciona tal tema; debe anotarse sólo la página inicial.

A. Introducción:

1. Explicación de la dificultad observada y la naturaleza del problema científico que se investiga. Aquí se enfatiza también una justificación para la investigación de este problema.
Nota: No confundir la dificultad con el problema: La dificultad es lo que nos molesta ver que suceda. El problema es lo que se va a investigar. La dificultad hay que plantearla como problema científico de investigación. Comúnmente, se plantea como una interrogante.

Partes que lleva una buena Introducción:

- a) Mención del tema tratado: Se menciona en forma suave y literaria, no mecánicamente. No se dice: “En el presente trabajo se tratará el tema tal: XXX”. El tema se menciona en forma suave, como por ejemplo: “En los tiempos presentes abundan los casos de **Ausentismo Escolar**”. Como se ve, “Ausentismo Escolar” es el tema, redactado en forma suave.
 - b) Se explica el procedimiento de cómo se investigó el problema.
 - c) Se escriben algunas palabras para interesar al lector en la lectura del documento.
2. Antecedentes del problema: Se hace algo de historia del problema, así como se mencionan otras investigaciones previas del mismo problema, si las hay.
 3. Idea general: Se explica qué es lo que se trata de hacer, y se procura interesar al lector.

B. Marco Teórico:

1. Conceptos: Aquí se conceptúa toda palabra técnica empleada; deberá quedar claramente explicada.
2. Revisión bibliográfica: Aquí se incluirá todo lo que se investigó en libros e Internet, y que se relacionan directamente con el tema. Se anotará todo en su mejor orden lógico, y debidamente numerado. Esta sección deberá ser muy rica en contenidos útiles.

C. Metodología:

1. **Tema:** Se repite el tema tal como aparece en las portadas.
2. **Problema:** Debe estar redactado como problema de investigación científica. Se puede redactar como una interrogante.
3. **Hipótesis:** Se presenta una o varias posibles respuestas al problema. Ésas son las hipótesis. Su naturaleza es supuesta, pero probable. Puede haber una o más hipótesis, pero no muchas, porque eso no permitiría profundizar mucho en las mismas.
4. **Población o Universo:** Se dan datos concretos y estadísticos de lo que compone todo el universo que se estudiara.
5. **Muestra:** Se especifican en forma exacta y numérica aquellos grupos que nos sirvieron directamente para hacer la investigación. La muestra se toma de en medio de todo el universo. Debe ser representativa, pero tomada al azar en forma imparcial.
6. **Variables:** Son todos los distintos caminos que se siguen para hacer la investigación por medio de varias fases que, unidos, aumentan confiabilidad. Las variables pueden ser tales como: Sexo, edad, raza, religión, nacionalidad, etc. En algunas investigaciones, especialmente en las experimentales, puede haber una variable dependiente y otra independiente.
7. **Alcances y Límites:** Se indica hasta dónde abarca la investigación, y qué dificultades y limitaciones hubo para realizarla. Puede mencionarse el área geográfica de la investigación.

D. Procedimiento:

1. Naturaleza de la investigación, o en qué consistió, cómo la hizo: Hay que explicar en qué consistió la investigación y cómo se desarrolló.
2. Resultados obtenidos: Aquí se incluyen cuadros, gráficas y demás datos estadísticos objetivos, con breves explicaciones, **pero sin comentarios. Los comentarios se presentarán cuando se**

haga el análisis general. Aquí se podrán incluir los informes concretos de las comisiones de trabajo de campo, si las hubiere, con los resultados estadísticos de cada uno. Los informes deben ser de carácter científico, eliminándose de ellos toda narración innecesaria, o que no conduce a los datos requeridos.

3. Análisis de los resultados obtenidos: Aquí se debe discutir todo lo conducente que provenga de datos estadísticos, cuadros, gráficas, etc., y que permita ver claramente la situación de las hipótesis. Es aquí donde se discuten las hipótesis, para establecer si fueron aprobadas o no.
 4. Conclusiones: Deben ser concretas, y referirse directamente a las hipótesis, sobre si fueron comprobadas, desaprobadas o comprobadas parcialmente, etc.
 5. Recomendaciones: Deben ser concretas y prácticas. No es necesario incluir recomendaciones, pero se puede hacer.
- E. Fuentes de Información: Bibliografía, Internet u otras fuentes. Se deben anotar en orden alfabético. Primero, se anota el apellido y nombre del autor, luego, el título del libro o artículo, casa editorial, lugar y año.
- F. Anexos: Hay que presentar aquí:
- a) Instrumentos empleados para la investigación: Se copian los instrumentos, tal como se usaron.
 - b) Documentos: Se copia todo documento que haya surgido, tales como cartas de autorización, u otros.
 - c) Reglamentos: Si se elaboró un reglamento para el trabajo del seminario, se presenta aquí.
 - d) Glosario: Aquí hay que definir todas las palabras especiales empleadas en el documento, en orden alfabético.
 - e) Otros

Ver la evaluación en la página siguiente.

Evaluación

CGQ-2, S e m i n a r i o -Punteo total:

Nombre: _____ Fecha: _____ Carnet: _____

La evaluación de este curso de Seminario, dependerá de dos factores, y llevará sólo una nota final de 0-100 puntos:

1. Calidad y validez científica del seminario y su informe escrito.
2. Respuesta de un cuestionario de evaluación, que se presenta en la página siguiente.
3. El estudiante tendrá que enviar 6 ejemplares del informe final del seminario, junto con su prueba final y los \$10 dólares correspondientes (**Para los estudiantes de Guatemala, son Q.50.00; para los de Honduras, L.150.00.**)

Vea la Evaluación en la página siguiente.



Evaluación

CGQ-2, Seminario

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Carnet:** _____

Nota: Se espera su honestidad al responder.

Parte I: Participación (60 puntos)

Instrucciones: Escriba lo que usted hizo en este seminario, relativo a los puntos siguientes:

1. Puesto que desempeñó: _____
2. ¿Qué tipo de tareas realizó en el cargo ocupado? _____

3. De las siguientes tareas, indique en cuáles trabajó, marcando con una "X" la cuantía de su trabajo:

	Nada	Muy poco	Un poco	Mucho	Demasiado
Planificación-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Investigación bibliográfica-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacción-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mecanografiado-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diagramado y dibujo-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encuestas y observación-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabulación-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis de resultados-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corrección de planas-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impresión-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuota financiera: ¿Cuánto gastó usted?: Q. _____

Parte II: Comprensión (40 puntos)

1. Explique las partes esenciales de una investigación científica en sus propias palabras:
2. Titule y describa la investigación realizada en sus propias palabras:

Nota: Es esencial responder a estas dos preguntas en sus propias palabras, para que adquiera validez.

Parte III: Apreciación del Catedrático (De 0 a 100 puntos)

Aquí se anotará la apreciación personal del catedrático con valores positivos o negativos, según el trabajo observado.

Apreciación: _____ puntos

Resultado Final: _____ puntos

A conciencia, afirmo ante Dios haber respondido con honestidad: _____

Firma del Alumno

Firma del Tutor: _____

Nota: Las firmas pueden ser escaneadas.